

**Берегівська гімназія
Млинівської селищної ради
Дубенського району Рівненської області**

Звіт керівника закладу

2022

Шановні присутні!

Щорічно, після завершення навчального року (червень-серпень), керівники зобов'язані звітувати перед педагогічним колективом, батьківською громадськістю про виконану роботу за навчальний рік. Порядок звітування керівників закладів освіти визначено Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178.

Робота БЕРЕГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області у 2021-2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом, що регламентують організацію освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти та створення умов для забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

Управлінські процеси

На виконання ст.41 Закону України «Про освіту» в Берегівській гімназії було розроблене, затверджене та оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол №7 засідання педагогічної ради від 30.08.2021, наказ по гімназії №73-о від 31.08.2021). Документ структуровано, визначено компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які згруповано за чотирма напрямками, відповідно, визначено правила, критерії, індикатори, методи збору інформації та процедури самооцінювання освітніх й управлінських процесів та аналізу їх результатів.

Річний план роботи гімназії на 2021-2022 н.р. схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №7 від 30.08.2021). План розроблено за напрямками відповідно до Абетки для директора. До процесу розроблення освітньої програми та річного плану роботи долучалися учасники освітнього процесу.

Освітній процес в Берегівській гімназії було організовано відповідно до річного плану роботи та освітньої програми закладу освіти. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами. Освітня програма гімназії на 2021-2022 н.р. (*оприлюднена на сайті*) виконана в повному обсязі. У II семестрі виконання програми забезпечувалось в умовах воєнного стану, з використанням технологій дистанційного навчання.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію річного плану роботи, на її засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, питання що стосуються інновацій, використання нових підходів до організації освітнього процесу. Адміністрацією закладу вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу, вони оперативно вирішуються, вживаються відповідні заходи реагування, здійснюється аналіз їх дієвості. Ведеться журнал реєстрації звернень громадян, плануємо встановити скриньку довіри для учасників освітнього процесу.

У гімназії здійснюється наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів, що стосуються діяльності гімназії: інформаційні стенди у фойє закладу, вебсайт закладу, сторінки та групи у соціальних мережах. Заходи, які відбуваються в закладі, висвітлюються на вищезазначених ресурсах.

Освітнє середовище

Створення безпечного та комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, саме на це була спрямована робота закладу у 2021-2022 н.р. Тому багато уваги приділяється питанням дотримання вимог санітарних, протипожежних, законодавства щодо захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів, попередження фізичного, психологічного насильства.

Заклад в цілому має всі необхідні навчальні приміщення. Частина кабінетів частково забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням, здійснюється їх регулярний моніторинг.

Більшість учасників освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.

Упродовж року проводилась активна робота з інформування про безпечну поведінку в Інтернеті. Значна увага надавалась створенню безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Зокрема, розроблено та виконано план заходів із запобігання та протидії булінгу (*оприлюднено на сайті закладу*). Випадків булінгу документально не підтверджено, оскільки із письмовими заявами ніхто з батьків, учнів до керівника закладу, заступника директора, класних керівників не звертався. Розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації.

На запит батьків у гімназії функціонують 4 інклюзивні класи для дітей з особливими освітніми потребами. Наявні 2 посади асистента вчителя. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання таких дітей. Створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Складено індивідуальні програми розвитку для них. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків учнів з ООП проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Дану роботу організовує та контролює заступник директора.

Відповідно до програми «Шкільний автобус», яка спрямована на організацію регулярного безоплатного перевезення здобувачів освіти та педагогічних працівників закладів освіти до місця навчання, роботи і додому у Берегівській гімназії здійснювався підвіз 50 учнів та 7 учителів. Підвіз здійснював шкільний автобус Млинівської ЗОШ № 3. Підвозом охоплено дітей та учителів із села Перевередів та смт. Млинів.

Проаналізувавши виконання річного плану гімназії за звітний навчальний рік, сьогодні, на щорічному звіті керівника, можна стверджувати, що більшість запланованих завдань ми виконали в повному обсязі (освітня, виховна, методична складова, система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя).

Система оцінювання

Система оцінювання здобувачів освіти у Берегівській гімназії базується на критеріях оцінювання, розроблених МОН України, та зазначена в освітній програмі гімназії. Педагогічні працівники постійно інформують (в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу) учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню у 3-4 класах. За підсумками року всім учням 1-4 класів видані свідоцтва досягнень.

Більшість педагогів коли застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня. Нажаль, після введення воєнного стану в країні, надати учням ефективний зворотній зв'язок щодо їхньої роботи стало неможливо. На це вплинуло багато факторів.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

Мережа класів.

Педагогічним колективом гімназії проведено відповідну роботу щодо збереження шкільної мережі. Станом на 01 вересня 2021 року в закладі працювало 9 класів, з кількістю учнів – 96. Проектна потужність закладу – 240 здобувачів освіти. Середня наповнюваність учнів у класах складає 8,7 учнів. Налагоджена відповідна співпраця з Березівським закладом дошкільної освіти.

Клас	Кількість учнів
1	9
2	7
3	13
4	6
1-4	35
5	12
6	12
7	13
8	12
9	12
5-9	61
Всього	96

Робота з обдарованою молоддю

Результативність роботи з обдарованими учнями була обмежена введенням протиепідемічних заходів, воєнного стану. Проте учні гімназії були активними учасниками XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Петра Яцика, I та II етапів всеукраїнських предметних олімпіад.

Переможці гімназійного етапу взяли участь у відборі на районний етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

з/п	ПІБ учасника	Клас навчання	ПІБ вчителя (вчителів), який підготував учня
	Данилюк Марія Романівна	6	Кухарук Надія Віталіївна
	Кочемба Віталій Миколайович	9	Щурук Вікторія Ростиславівна

Кочемба Віталій здобув III місце на районному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Були учасниками відбору на районний етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Петра Яцика

з/п	ПІБ учасника	Клас навчання	ПІБ вчителя (вчителів), який підготував учня
	Данилюк Марія Романівна	6	Кухарук Надія Віталіївна
	Кочемба Віталій Миколайович	9	Щурук Вікторія Ростиславівна

Аналітична таблиця кількості учасників предметних олімпіад

предмет	класи	Всього учнів	Брали участь	%
українська мова та література	7-9	37	7	19
математика	6-9	49	9	18
фізика	7-9	37	6	16
історія	8-9	24	6	25
правознавство	9	12	2	17
біологія	8-9	24	4	17
географія	8-9	24	10	42
всього		207	44	21

Учасники другого туру (міжшкільного) I етапу Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів у 2021-2022 н.р.

предмет	ПІБ учня	Клас	ПІБ учителя
Українська мова та л-ра	Рижук Іван Віталійович	9	Кухарук Н.В. Щурук В.Р.
фізика	Вишневецький Валерій Олександрович	7	Панчина В.Є.
	Рижук Іван Віталійович	9	Панчина В.Є.
правознавство	Кочемба Віталій	9	Рижук Г.О.

	Миколайович		
біологія	Костяк Лілія Володимирівна	8	Миколюк Н.В.
	Рижук Іван Віталійович	9	Миколюк Н.В.
географія	Домантович Юлія	8	Дудко Ю.В.

Перемоги здобули : III місце на районному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – Кочемба Віталій, вч. Кухарук Н.В.

II місце – у II етапі олімпіади з правознавства Кочемба Віталій, вч. Рижук Г.О.

Не дивлячись на виклики сьогодення, то пандемія, то війна, нам вдалося провести оцінювання навчальних досягнень учнів за підсумками року та весь учнівський контингент перевести на наступний рік навчання. Велика вдячність класним керівникам 1-9 класів, які були «містком» між вчителями - предметниками та учнями і батьками урізних освітніх, організаційних питаннях.

Першочергової уваги було надано питанню дотримання академічної доброчесності у гімназії. За результатами анкетування можна стверджувати, що у закладі успішно виробляється система роботи з інформування учасників освітнього процесу про правила, способи та переваги дотримання академічної доброчесності. Це підтверджують 88% опитаних учнів та усі вчителі. Значно зросла методична компетентність педагогів у цьому питанні внаслідок проходження спеціальних курсів, самоосвіти, розширився арсенал методів роботи. Про це свідчить те, що переважна більшість учнів (в 8-9 класах - 100%) знають про плагіат, про правила цитування, авторське право, про відповідальність та наслідки недотримання академічної доброчесності тощо. Проте на ціннісному рівні академічна доброчесність як невід’ємна складова майбутньої професійної компетентності та актуальної навчальної компетентності ще не сформована близько в половини опитаних.

Педколективу закладу необхідно у новому навчальному році працювати над:

- підвищенням зацікавленості здобувачів освіти у навчанні, формуванням їх компетентностей відповідно до Державних стандартів, завдяки використанню компетентнісно зорієнтованих технологій, адже ми повинні забезпечити кожній дитині траєкторію її особистісного розвитку, підтримати прагнення навчатися, дати нову систему ціннісних орієнтирів і моделей поведінки молодого покоління. Кожен педагог повинен організувати процес навчання так, щоб випускник розумів, щознання і сформовані компетентності можуть стати в нагоді в будь-якій життєвій ситуації як на професійному, так і на соціально-побутовому рівнях, що будь-яка з наук не існує сама по собі, а тісно пов’язана з життям. Освіта сьогодні переходить зі знання центричної до компетентнісно спрямованої, тобто до вміння застосовувати знання на практиці. Тому вплив рівня освіти на особистісний розвиток дитини значною мірою залежатиме від результативності запровадження компетентнісно зорієнтованих технологій навчання. Отож

має зрости питома вага тих технологій, які сприяють формуванню практичних навичок, пошуку й аналізу інформації, самонавчанню, самореалізації, становленню ціннісних орієнтацій, реалізують потенціал.

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами й можливостями. Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителями, здобувачами освіти і батьками у сім'ї.

Кадрове забезпечення

Якісною школу, перш за все роблять люди, а потім уже стіни й красиві парти, цікаві уроки та вчителі, які дають можливість висловлювати власну думку, пояснюють, як застосувати знання у житті.

У звітному навчальному році заклад освіти був забезпечений кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.

Кількісний склад працівників закладу освіти:

- педагогічних працівників – 19
- адміністративно-господарського персоналу – 9

Разом – 28

Якісний склад учителів за педагогічним стажем

до 3 років педагогічного стажу	1 5%
від 3 до 10 років педагогічного стажу	1 5%
від 10 до 20 років педагогічного стажу	527%
понад 20 років педагогічного стажу	1263%
Всього	19

Якісний склад педагогів за віком

До 35 років	3 16%
Від 35 до 50 років	11 58%
Від 50 до 60 років	4 21%
Понад 60 років	15%
Всього	19

Якісний склад педагогів за категоріями

Спеціаліст	3 16%
II категорія	3 16%
I категорія	2 10%
Вища категорія	11 58%
З них мають звання «ст. учитель»	2 18%

Підвищення кваліфікації

У закладі штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом та постійно здійснюють підвищення кваліфікації за спеціальністю.

У гімназії створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, удосконалення професійної майстерності та сприяння професійному розвитку кожного педагога. Адміністрація закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи всіх учасників освітнього процесу.

Значно розширились та урізноманітнилися напрями, форми та види підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалось відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників та Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженого педагогічною радою закладу освіти. Всі (100%) педагогічні працівники гімназії пройшли курсову підготовку в РОІППО. Частина вчителів підвищували кваліфікацію в інших суб'єктів освітньої діяльності: освітня платформа «Прометеус», EdEra, “На Урок”, “Всеосвіта”, “Освіторія”.

Атестація педагогічних працівників

У 2021-2022 н.р. була проведена атестація 2 педагогічних працівників під керівництвом директора Заріцької Н.Є. Не дивлячись, що вже йшла війна, виникли складнощі технічні, нам вдалося завершити даний процес. Приємно відмітити, що за рішенням атестаційної комісії другого рівня було задоволене клопотання від шкільної атестаційної комісії про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» Романюк Неонілі Миколаївні, учителю початкових класів. Та підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Владюк Людмилі Віталіївні, педагогу-організатору.

Це є матеріальне та психологічне стимулювання роботи педагогів.

Велика вдячність педагогам Рижук Г.О. та Кухарук Н.В. за результативну підготовку учнів до районного етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Петра Яцика та другого етапу олімпіад з базових дисциплін.

Педагогічна діяльність

Навчання буде результативним, успішним якщо є взаємодія між учасниками освітнього процесу, взаємопорозуміння, позитивний мікроклімат в освітньому закладі. Результати анкетування показали, що учні та вчителі задоволені психологічним кліматом, якістю надання психологічної та педагогічної підтримки. Учні охоче йдуть до гімназії та беруть участь у створенні спільно з учителями правил поведінки, заснованих на позитивній

мотивації, в закладі підтримуються партнерські відносини у спілкуванні з адміністрацією закладу, між самими педагогами та учнями.

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного з них. Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Вчителі намагаються отримати зворотній зв'язок від батьків, з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання.

Методична робота

Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі гімназії створюють умови та надають можливості учням висловлювати і аргументувати свою думку, впроваджують в освітній процес особистісно орієнтоване навчання, яке спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі гімназії намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і гімназії є запорукою якісного освітнього процесу.

Структура методичної роботи:

- педагогічна рада;
- методичний кабінет;
- гімназійні методичні об'єднання;
- інформаційна і психологічна служби.

Завдання, які ставились перед методичною службою:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення ефективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- впровадження в практику нових навчальних програм;
- вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій та систем.

Методична робота в гімназії здійснювалась згідно плану роботи закладу через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Діяльність методичних об'єднань була спланована на основі річного плану роботи закладу. Кожне з МО провело по 3 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН щодо організації інклюзивного навчання , рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021/2022 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року були проведені предметні тижні, матеріали яких оформлені у звітах і розміщені на сайті закладу.

Предметні методичні об'єднання здійснювали роботу за планами, які виникали у процесі організації освітнього процесу в умовах освітньої реформи, оновленої нормативної бази.

Систематично проводились інформаційно-інструктивні методичні наради з питань сучасних інновацій в освіті (нормативно-правові документи з питань освіти), які орієнтують педагогів на постійну самоосвіту, професійний розвиток.

Уся система методичної роботи в гімназії, особливо діяльність вчителів у методичних об'єднаннях, сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагогів, що забезпечують підвищення результативності освітнього процесу, формують інтерес школярів до навчання та розвиток їх особистості.

Велика увага приділялась проходженню педагогами курсової підготовки.

Матеріально-технічна база та її оновлення

У розділі матеріально - технічна складова на 2021-2022 н.р. виконано:

- забезпечено якісне енергопостачання в котельню гімназії (заміна лінії електропередачі);
- придбано електроблендер;
- проведено заміну каналізаційних септиків ;
- створено місце відпочинку для учнів 1 класу;
- організовано роздягальні для занять фізичною культурою дівчат та хлопців.

Продовжилась робота над створенням освітнього середовища НУШ у 1 класі: облаштовано змінні тематичні осередки, придбано комп'ютерне обладнання для вчителів, забезпечені дидактичними матеріалами.

Проведено ремонт підсобних приміщень у харчоблоці, що покращило умови праці персоналу і дало змогу оновити меню згідно з Постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». На виконання Законів України «Про освіту», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових

продуктів», відповідно до Положення про групу НАССР у Берегівській гімназії затвердженого наказом № 19-г від 19.08.2021 року, з метою застосування системи НАССР, контролю усіх небезпечних факторів для підтримання гігієни у всьому харчовому ланцюгу від виробництва та постачання безпечних харчових продуктів до споживання, створено умови для застосування системи НАССР. Яка дозволить контролювати усі небезпечні фактори, що можуть бути у харчовому продукті, дотримуватись гігієни у всьому харчовому ланцюгу, що необхідна для виробництва та постачання безпечних харчових продуктів для споживання дітьми, а також правил поводження з харчовими продуктами в закладі освіти.

У зв'язку з введенням карантинних обмежень та здійснення протиепідемічних заходів в закладі навчальні кабінети закріплені за класами. Заклад забезпечений в повній мірі дезінфікуючими засобами та милом.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до законів України "Про освіту", "Про місцеве самоврядування в Україні", Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів. Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти фінансуються за рахунок коштів засновника Млинівської селищної ради. На офіційному веб-сайті закладу є вся інформація про кошторисні призначення, використання бюджетних, залучених коштів відповідно ст.30 ЗУ «Про освіту». Намагаємося приймати управлінські рішення обґрунтованими, прозорими, з врахуванням побажань та зауважень від учасників освітнього процесу. Всі кошти витрачаються відповідно до кошторису витрат.

За період літніх канікул ми зробили косметичний ремонт у класних кабінетах. Розпочато капітальний ремонт протирадіаційного укриття у закладі. Адже, в умовах правового воєнного стану, головне завдання кожного керівника, зробити максимально безпечним перебування дітей та працівників у закладі. Головне для кожного українця сьогодні, як можна краще фінансово та психологічно підтримувати наші ЗСУ, щоб як можна скоріше вигнати рашистів з нашої території. А після війни зробимо з вами наш заклад ще кращим та комфортнішим для учнів.

Дякую за підтримку та увагу!